

## แบบประเมินโรงเรียนสีเขียว

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ( กฟผ. ) ได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนสีเขียว ( Green Learning Room Project ) ให้กับโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 ถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การปลูกฝังทัศนคติการใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ รู้คุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียว จนเกิดผลในเชิงพฤติกรรมรวมทั้งขยายผลไปสู่ครอบครัวและชุมชนต่อไป และปัจจุบันมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียวรวมทั้งสิ้น 414 โรงเรียน จากทุกจังหวัดทั่วประเทศไทย

เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีเขียวสู่การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้โรงเรียน สามารถนำความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมไปใช้ควบคู่กับการดำเนินกิจการของโรงเรียนทั้งทางด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน รวมทั้งเป็นการประเมินและติดตามผลงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กฟผ. จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับห้องเรียนสีเขียวมุ่งสู่โรงเรียนสีเขียว เพื่อสร้างเครือข่ายรักษ์พลังงานด้วยความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการผลักดันให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป

โรงเรียนสีเขียวเพื่อสร้างเครือข่ายรักษ์พลังงาน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
2. ขยายองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบครัวและชุมชน
3. เป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
4. เป็นการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว

## กรอบแนวคิดโรงเรียนสีเขียว

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น จึงกำหนดให้โรงเรียนสีเขียวในที่นี้ หมายถึง โรงเรียนที่การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานที่ขยายผลต่อจากการดำเนินงานห้องเรียนสีเขียว ด้วยการนำหลักการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม บูรณาการหรือผนวกเข้าไปในการดำเนินการของโรงเรียนทั้งระบบ และกำหนดให้โรงเรียนสีเขียว มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. เป็นโรงเรียนที่มีนโยบายและระบบการดำเนินงาน (การบริหารจัดการ) ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (ประเด็นที่ 1)
2. เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการ ด้านการใช้ทรัพยากร (พลังงาน น้ำ และผลิตภัณฑ์ต่างๆ) การป้องกันและจัดการมลพิษ (น้ำ อากาศ ชยะ) รวมทั้งมีการจัดการสภาพภูมิทัศน์ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั่วไป (ประเด็นที่ 3-7)
3. เป็นโรงเรียนที่มีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ประเด็นที่ 2)
4. เป็นโรงเรียนที่มีการขยายผลการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่ โรงเรียนใกล้เคียง และชุมชน (ประเด็นที่ 8)

การประเมินโรงเรียนสีเขียว จึงครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (โรงเรียนมีนโยบาย มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารให้การสนับสนุน)
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
3. การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน
4. การจัดการด้านการใช้ น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน
5. การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการขยะในโรงเรียน
6. การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน
7. สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
8. โครงการ/ กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน

## สารบัญ

	หน้า
แบบประเมินโรงเรียนสีเขียว	2
กรอบแนวคิดโรงเรียนสีเขียว	3
สารบัญ	4
แนวทางการตอบคำถามและให้ข้อมูล	5
การให้คะแนนรายองค์ประกอบ และสรุปผลรายประเด็น	6
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	8
การประเมินโรงเรียนสีเขียว	
ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน	9
ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	18
ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน	26
ประเด็นที่ 4 การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน	40
ประเด็นที่ 5 การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการขยะในโรงเรียน	45
ประเด็นที่ 6 การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน	49
ประเด็นที่ 7 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	52
ประเด็นที่ 8 โครงการ/ กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน	56
คำจำกัดความ	59

## แนวทางการตอบคำถามและให้ข้อมูล

### ข้อควรปฏิบัติ

1. โรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานโรงเรียนสีเขียว โดยอาจประกอบด้วยคณะทำงานย่อย แยกตามประเด็นการประเมินหรือตามลักษณะของปัญหา เช่น คณะทำงานด้านพลังงาน คณะทำงานด้านน้ำ คณะทำงานด้านขยะ ฯลฯ
2. คณะกรรมการหรือคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ควรทำความเข้าใจแบบประเมินโรงเรียนสีเขียวในแต่ละประเด็นโดยละเอียด
3. รวบรวมข้อมูลและสถิติการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลง และเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
4. รวบรวมหลักฐานประกอบแบบประเมินฯ เพื่อยืนยันการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เช่น จดหมาย รายงานการประชุม หนังสือแต่งตั้ง รูปภาพ ข่าวในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ โดยจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับรายละเอียดในแบบประเมิน
5. โรงเรียนจะต้องส่งหลักฐานประกอบพร้อมแบบประเมินโรงเรียนสีเขียว มาแจ้งการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เพื่อให้คณะกรรมการฯ ได้ตรวจและคัดเลือกโรงเรียนสำหรับการตรวจเยี่ยมในพื้นที่จริง

### ข้อควรปฏิบัติในวันที่คณะกรรมการประเมินทำการตรวจเยี่ยมพื้นที่จริงของโรงเรียน

1. การตรวจสอบของคณะเจ้าหน้าที่ จะใช้เวลาประมาณ 1 วัน
2. โรงเรียนควรจัดเตรียมคณะกรรมการหรือคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละหมวดให้พร้อม
3. การตรวจประเมินจะแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ
  - ☛ การตรวจสอบเอกสารการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

- การตรวจสอบสถานที่จริง โรงเรียนนครเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพาคณะกรรมการเดินตรวจสอบสถานที่จริง

### การให้คะแนนรายองค์ประกอบ และสรุปผลรายประเด็น

ค่าน้ำหนักคะแนน ( คะแนนเต็ม 300 คะแนน)

องค์ประกอบที่เป็นโรงเรียนสีเขียว	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (คะแนน)
<b>องค์ประกอบ 1. เป็นโรงเรียนที่มีนโยบายและระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการและด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</b>		<b>48</b>
<u>ประเด็นที่ 1</u> นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน	16	48
<b>องค์ประกอบ 2. โรงเรียนที่มีการจัดการ ด้านการใช้ทรัพยากร (พลังงาน น้ำ และผลิตภัณฑ์ ต่าง ๆ) การป้องกันและจัดการมลพิษ (น้ำ อากาศ ชยะ) รวมทั้งมีการจัดการสภาพภูมิทัศน์ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั่วไป</b>		<b>198</b>
<u>ประเด็นที่ 3</u> การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน ของโรงเรียนลดใช้พลังงาน - ชุมชน	33	99
<u>ประเด็นที่ 4</u> การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน	12	36
<u>ประเด็นที่ 5</u> การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการขยะในโรงเรียน	8	24
<u>ประเด็นที่ 6</u> การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน	6	18
<u>ประเด็นที่ 7</u> สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	7	21
<b>องค์ประกอบ 3. เป็นโรงเรียนที่มีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน</b>		<b>42</b>

และสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน		
ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	14	42
องค์ประกอบ 4. โรงเรียนที่มีการขยายผลการดำเนินงานด้านอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนใกล้เคียง และชุมชน		12
ประเด็นที่ 8 โครงการ/ กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและ ชุมชน	4	12
รวมค่าน้ำหนักคะแนน	100	300

คะแนนเต็ม 100 คะแนน (ภาพรวมของโรงเรียนสีเขียว)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
80 - 100	3	ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนสีเขียว
70 - 79	2	ระดับดี
60 - 69	1	ระดับพอใช้

$$\text{วิธีคำนวณหาค่าคะแนนรายประเด็น} = \frac{\text{น้ำหนักคะแนนที่ได้}}{3}$$

## ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. โรงเรียน \_\_\_\_\_ สังกัด \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้อำนวยการ \_\_\_\_\_ ที่อยู่ \_\_\_\_\_  
 โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ โทรสาร \_\_\_\_\_  
 Website \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_  
 เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียวเมื่อ \_\_\_\_\_ ผู้รับผิดชอบโครงการ \_\_\_\_\_
2. ระดับชั้นที่เปิดสอน \_\_\_\_\_ จำนวนบุคลากรครู \_\_\_\_\_ คน บุคลากรอื่นๆ \_\_\_\_\_ คน  
 จำนวนนักเรียน \_\_\_\_\_ คน แบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้: อนุบาล \_\_\_\_\_ คน  
 ประถม \_\_\_\_\_ คน, มัธยมต้น \_\_\_\_\_ คน, มัธยมปลาย \_\_\_\_\_ คน
3. พื้นที่ \_\_\_\_\_ ไร่, จำนวนอาคาร (ทั้งหมด) \_\_\_\_\_ อาคาร ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

องค์ประกอบของอาคาร	จำนวนห้องภายในอาคาร (ห้อง)								หมายเหตุ
	อาคาร 1	อาคาร 2	อาคาร 3	อาคาร 4	อาคาร 5	อาคาร 6	อาคาร __	อาคาร __	
ห้องเรียน									
ห้องพักครู									
ห้องคอมพิวเตอร์									
ห้องสมุด									
ห้องปฐมพยาบาล									
ห้องประชุม									
ห้องน้ำ									
โรงอาหาร									
อื่นๆ _____									
อื่นๆ _____									
อื่นๆ _____									

หมายเหตุ      กรุณาแนบแผนที่และแผนผังโรงเรียนมาพร้อมกับแบบประเมิน

## ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_



### ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
1	โรงเรียนมีนโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เป็นที่เป็นลายลักษณ์อักษร			<input type="checkbox"/> มีการประชุมเกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำนโยบายประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น/ชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนครู/บุคลากร ตัวแทนร้านค้า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> มีการจัดทำนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร <input type="checkbox"/> มีการจัดทำนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏเป็นข้อความในเอกสาร และมีการตีประกาศในโรงเรียนอย่างชัดเจน	1. หนังสือเชิญประชุมเรื่องการจัดทำนโยบาย 2. บันทึกการประชุมนโยบายดังกล่าวจัดทำเมื่อ _____ โดย <input type="checkbox"/> จัดทำแยกจากนโยบาย/แผนยุทธศาสตร์ทั่วไปของโรงเรียน <input type="checkbox"/> ปรากฏเป็นข้อความในเอกสารนโยบาย/แผนยุทธศาสตร์ทั่วไปของโรงเรียน เลขหน้า _____ 3. ภาพถ่ายแสดงการตีประกาศในโรงเรียน
2	นโยบายดังกล่าวมีสาระครอบคลุมประเด็นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีนโยบายด้านพลังงาน <input type="checkbox"/> มีนโยบายด้านน้ำใช้ <input type="checkbox"/> มีนโยบายด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ	1. เอกสารนโยบายที่แสดงสาระครอบคลุมประเด็นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านพลังงาน/ด้านน้ำใช้/ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ 2. หลักฐานแสดงว่าเอกสารที่แสดงนโยบายทั้ง 3 ด้าน ปรากฏเป็นข้อความในเอกสารนโยบาย/แผนยุทธศาสตร์ทั่วไปของโรงเรียน เลขหน้า _____
3	นโยบายดังกล่าวมีสาระครอบคลุมประเด็นการจัดการของเสียอย่างเหมาะสม			<input type="checkbox"/> มีนโยบายด้านน้ำทิ้ง <input type="checkbox"/> มีนโยบายด้านขยะ/สารพิษ <input type="checkbox"/> มีนโยบายด้านมลพิษทางอากาศ	1. เอกสารนโยบายที่แสดงสาระครอบคลุมประเด็นการจัดการจัดการของเสียอย่างเหมาะสม ด้านน้ำทิ้ง / ด้านขยะ / สารพิษ /ด้านมลพิษทางอากาศ 2. หลักฐานแสดงว่าเอกสารที่แสดงนโยบายทั้ง 3 ด้าน ปรากฏเป็นข้อความในเอกสาร

					นโยบาย /แผนยุทธศาสตร์ทั่วไปของโรงเรียน เลขหน้า ____
4	บุคลากรครูในโรงเรียนรับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน			<input type="checkbox"/> บุคลากรครูรับทราบนโยบายร้อยละ 80 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> บุคลากรครูรับทราบนโยบายร้อยละ 50 – 79 <input type="checkbox"/> บุคลากรครูรับทราบนโยบายน้อยกว่าร้อยละ 50	1. บันทึกการประชุม 2. การบันทึกรับทราบนโยบาย บุคลากรครูร้อยละ ____ รับรู้เกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
5	บุคลากรอื่นๆ เช่น นักการภารโรง ผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ฯลฯ รับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน			<input type="checkbox"/> บุคลากรรับทราบนโยบายร้อยละ 80 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> บุคลากรรับทราบนโยบายร้อยละ 50 – 79 <input type="checkbox"/> บุคลากรรับทราบนโยบายน้อยกว่าร้อยละ 50	1. บันทึกการประชุม 2. การบันทึกรับทราบนโยบาย บุคลากรอื่นๆ ร้อยละ ____ รับรู้เกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

**ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (ต่อ)**

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
6	นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน			<input type="checkbox"/> นักเรียนรับทราบนโยบายร้อยละ 80 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> นักเรียนรับทราบนโยบายร้อยละ 50 – 79 <input type="checkbox"/> นักเรียนรับทราบนโยบายน้อยกว่าร้อยละ 50	1. ภาพถ่ายพร้อมรายละเอียดกิจกรรม เช่น เสียงตามสาย/หน้าเสาธง/ชมรม/ชุมนุม/สภานักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ ____ รับรู้เกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
7	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อดำเนินงานทางด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนครอบคลุมทั้ง 8 ประเด็น			<input type="checkbox"/> มีการจัดตั้งคณะกรรมการครอบคลุมทั้ง 8 ประเด็น ได้แก่ <b>ประเด็นที่ 1</b> นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 2</b> หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน <b>ประเด็นที่ 3</b> การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 4</b> การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 5</b> การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการขยะในโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 6</b> การดูแลคุณภาพอากาศใน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน <input type="checkbox"/> เป็นคณะกรรมการชุดเดียว ชื่อ _____ จำนวน _____ คน ประธาน ชื่อ _____ ตำแหน่ง _____ แต่งตั้งเมื่อวันที่ _____ <input type="checkbox"/> แบ่งเป็นคณะกรรมการชุดย่อย _____ คณะ ดังนี้ 1. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน 2. คณะกรรมการด้าน _____

			โรงเรียน <b>ประเด็นที่ 7</b> สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม <b>ประเด็นที่ 8</b> โครงการ /กิจกรรมร่วม ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและ ชุมชน	จำนวน _____ คน 3. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน 4. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน 5. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน 6. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน 7. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน 8. คณะกรรมการด้าน _____ จำนวน _____ คน
--	--	--	--	--

**ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (ต่อ)**

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
8	มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการ/คณะทำงานแต่ละชุดอย่างชัดเจน			บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการ/ คณะทำงาน <input type="checkbox"/> วางแผนกำหนดมาตรการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> ติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ปรับปรุงพัฒนา	- มีคำสั่งที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ ของคณะกรรมการ/คณะทำงาน
9	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามนโยบายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการจัดประชุม			<input type="checkbox"/> ประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 8 ประเด็น ก่อนเริ่มดำเนินการ <input type="checkbox"/> ประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 8 ประเด็น ระหว่างการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ประชุมคณะกรรมการ ทั้ง 8 ประเด็น สรุปผลการดำเนินการ	1. หนังสือเชิญประชุม 2. บันทึกการประชุม (วันเดือนปีจำนวน ผู้เข้าประชุมและวาระการประชุม) 3. ภาพถ่ายระหว่างการประชุม

10	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม		<input type="checkbox"/> มีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่ครอบคลุมทั้ง 8 ประเด็น ดังนี้ <b>ประเด็นที่ 1</b> นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 2</b> หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน <b>ประเด็นที่ 3</b> การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 4</b> การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 5</b> การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม <b>ประเด็นที่ 6</b> การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน <b>ประเด็นที่ 7</b> สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม <b>ประเด็นที่ 8</b> โครงการ/กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน	1. แผนปฏิบัติการ 2. โครงการ / กิจกรรม ชื่อแผนปฏิบัติการ _____ จัดทำเมื่อ _____ ระยะเวลา ดำเนินงานของแผนฯ ตั้งแต่ ____ ถึง ____ ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน <input type="checkbox"/> บุคลากรอื่นๆ <input type="checkbox"/> นักเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ _____ แผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว มีกิจกรรม/โครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อดูแลทางด้าน <input type="checkbox"/> พลังงาน <input type="checkbox"/> น้ำ <input type="checkbox"/> ชยะ <input type="checkbox"/> อากาศ <input type="checkbox"/> สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ _____ โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการฯ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม <input type="checkbox"/> การบูรณาการประเด็นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม <input type="checkbox"/> การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> การรักษาภาวะแวดล้อม เช่น การจัดการน้ำทิ้งขยะ สารพิษ อากาศเสีย ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ _____
----	---	--	---	---

**ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (ต่อ)**

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
11	โรงเรียนได้จัดให้มีการสำรวจปัญหาและสถานการณ์การใช้ทรัพยากรและการรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการ			<input type="checkbox"/> มีการสำรวจด้านพลังงาน <input type="checkbox"/> มีการสำรวจด้านน้ำใช้ <input type="checkbox"/> มีการสำรวจด้านขยะ	ประเด็นที่ทำการสำรวจ พร้อมรายละเอียด <input type="checkbox"/> พลังงาน เมื่อวันที่ _____ <input type="checkbox"/> น้ำ เมื่อวันที่ _____ <input type="checkbox"/> ขยะ เมื่อวันที่ _____
12	มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูลด้านพลังงานที่สำรวจได้ใน			<input type="checkbox"/> มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูลด้านพลังงานที่สำรวจได้	ข้อมูล/ปัญหาด้านพลังงานที่สำรวจพบ คือ 1. ปัญหา _____

	การจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้			<input type="checkbox"/> มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการปฏิบัติตามแผน <input type="checkbox"/> มีการประเมินผล	กิจกรรมในแผน _____ 2. ปัญหา _____ กิจกรรมในแผน _____
13	มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูล การใช้น้ำและน้ำทิ้ง ที่สำรวจได้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ครั้งนี้			<input type="checkbox"/> มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูลด้าน พลังงานที่สำรวจได้ <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการปฏิบัติตามแผน <input type="checkbox"/> มีการประเมินผล	ข้อมูล/ปัญหาเกี่ยวกับการใช้น้ำน้ำทิ้งที่ สำรวจพบ คือ 1. ปัญหา _____ กิจกรรมในแผน _____ 2. ปัญหา _____ กิจกรรมในแผน _____
14	มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูล เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน ที่ สำรวจได้ ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ครั้งนี้			<input type="checkbox"/> มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูลเกี่ยวกับ ขยะที่สำรวจได้ <input type="checkbox"/> การจัดทำแผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการปฏิบัติตามแผน <input type="checkbox"/> มีการประเมินผล	ข้อมูล/ปัญหาเกี่ยวกับขยะในโรงเรียนที่ สำรวจพบ คือ 1. ปัญหา _____ กิจกรรมในแผน _____ 2. ปัญหา _____ กิจกรรมในแผน _____

ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
15	โรงเรียนให้การสนับสนุน งบประมาณเพื่อจัดทำ			<input type="checkbox"/> มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและ	งบประมาณที่สนับสนุนรวม ____ บาท แบ่งเป็น

<p>กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>			<p>สิ่งแวดล้อม ครอบคลุมทั้ง 8 ประเด็นดังนี้</p> <p><b>ประเด็นที่ 1</b> นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นที่ 2</b> หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน</p> <p><b>ประเด็นที่ 3</b> การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นที่ 4</b> การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นที่ 5</b> การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ประเด็นที่ 6</b> การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นที่ 7</b> สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ประเด็นที่ 8</b> โครงการ/กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน</p>	<p>1. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>2. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>3. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>4. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>5. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>6. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>7. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p> <p>8. กิจกรรม _____ จำนวน _____ บาท</p>
--	--	--	---	---

ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
16	ได้มีการดำเนินงาน (จัดกิจกรรมหรือจัดทำโครงการต่างๆ) ตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ			<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ร้อยละ 50 - 79 <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ ____ ของกิจกรรมในแผน ที่ได้มีการจัดทำไปแล้ว ยกตัวอย่าง กิจกรรมที่ได้จัดทำไปแล้ว 1. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 2. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 3. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 4. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 5. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 6. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 7. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 8. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____

ประเด็นที่ 1 นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
16	ได้มีการดำเนินงาน (จัดกิจกรรมหรือจัดทำโครงการต่างๆ) ตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ			<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ร้อยละ 50 - 79 <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ ____ ของกิจกรรมในแผน ที่ได้มีการจัดทำไปแล้ว ยกตัวอย่าง กิจกรรมที่ได้จัดทำไปแล้ว 1. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 2. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 3. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 4. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 5. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 6. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 7. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____ 8. กิจกรรม _____ จัดทำเมื่อ _____



## ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียน

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_



ประเด็นที่ 2 หลักฐานและกระบวนการเรียนการสอน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
17	ในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีการศึกษานี้โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยครู หรือนักเรียน			<p>มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p><input type="checkbox"/> พลังงานหมุนเวียน</p> <p><input type="checkbox"/> การประหยัดพลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> การใช้น้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดการน้ำทิ้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ขยะและการจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ _____</p>	- รายละเอียดโครงการ หรือกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยครูหรือนักเรียน
18	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการสื่อสารให้ความรู้ และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียน แก่ครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนในโรงเรียน			<p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดป้ายรณรงค์/โปสเตอร์/สติ๊กเกอร์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานในพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำ/จัดทำ/แจกแผ่นพับ/เอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบสื่อสารผ่านเสียงตามสาย/วิทยุ/โทรทัศน์ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมรณรงค์/อบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน โดยจัดให้กับบุคลากรครู และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมรณรงค์/อบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน โดยจัดให้แก่นักเรียน ในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ _____</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารให้ความรู้ และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียน แก่ครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนในโรงเรียน</li> <li>2. ตัวอย่างและภาพถ่ายป้ายรณรงค์</li> <li>3. ตัวอย่างเอกสาร แผ่นพับ</li> <li>4. มีรูปถ่ายเพื่อยืนยันในการจัดกิจกรรมต่าง</li> </ol>

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
19	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสื่อสาร/รณรงค์ เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์น้ำ แก่ ครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนในโรงเรียน			<p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ติดป้ายรณรงค์/โปสเตอร์/สติ๊กเกอร์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำในพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำจัดทำแจกแผ่นพับเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบสื่อสารผ่านเสียงตามสาย/วิทยุโทรทัศน์ เกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมรณรงค์/อบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ โดยจัดให้กับบุคลากรครูและบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมรณรงค์/อบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ โดยจัดให้แก่นักเรียน ในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น _____</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมสื่อสาร / รณรงค์เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์น้ำ แก่ครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนในโรงเรียน</li> <li>2. ตัวอย่างและภาพถ่ายป้ายรณรงค์</li> <li>3. ตัวอย่างเอกสาร แผ่นพับ</li> <li>4. มีภาพถ่ายเพื่อยืนยันในการจัดกิจกรรมต่างๆ</li> </ol>

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
20	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านการสื่อสาร/รณรงค์เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกใน <u>ด้านการอุปโภคบริโภคอย่างพอเพียง</u> และ <u>การจัดการขยะอย่างเหมาะสม</u> แก่ครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนในโรงเรียน			<p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ติดป้ายรณรงค์/โปสเตอร์/สติ๊กเกอร์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอุปโภคบริโภค และจัดการขยะรวมถึงการคัดแยกขยะ ในพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำ/จัดทำ/แจกแผ่นพับ/เอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอุปโภค และบริโภค และจัดการขยะอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบสื่อสารผ่านเสียงตามสาย/วิทยุ/โทรทัศน์ เกี่ยวกับการอุปโภคบริโภค และจัดการขยะอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมรณรงค์/อบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับ การอุปโภคบริโภคอย่างพอเพียง และจัดการ ขยะอย่างเหมาะสม ให้แก่ครูและบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมรณรงค์/อบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการอุปโภคบริโภคอย่างพอเพียง และจัดการ ขยะอย่างเหมาะสม ให้แก่นักเรียนในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ _____</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมสื่อสาร/ กิจกรรมด้านการสื่อสาร/รณรงค์ เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกใน <u>ด้านการอุปโภคและบริโภคอย่างพอเพียง</u> และ <u>การจัดการขยะอย่างเหมาะสม</u> แก่ครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนในโรงเรียน</li> <li>2. ตัวอย่างและภาพถ่ายป้ายรณรงค์</li> <li>3. ตัวอย่างเอกสาร แผ่นพับ</li> <li>4. มีภาพถ่ายเพื่อยืนยันในการจัดกิจกรรมต่างๆ</li> </ol>

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
21	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบทบาทและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียน ในการอนุรักษ์พลังงาน			<p>กิจกรรมเสริมสร้างบทบาทและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> สายตรวจพลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดตั้งชมรมอนุรักษ์พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมวันลดใช้พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> สื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับการลดใช้พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเสาร์-อาทิตย์ ลดการใช้พลังงานในโรงเรียน (ครูหรือบุคลากรอื่นๆ ที่มาทำงานในวันเสาร์อาทิตย์ให้ใช้ห้อง ทำงานร่วมกัน)</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรม Big Cleaning Day</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆระบุ _____</p>	<p>1. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างบทบาทและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียน ในการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>2. แนวทางการจัดกิจกรรม</p> <p>3. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</p>
22	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียน ด้านการอนุรักษ์น้ำ			<p>กิจกรรมส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> สายตรวจน้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> จัดตั้งชมรมอนุรักษ์น้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมช่วยกันดูแลจุดสูญเสี้ยวไหลของน้ำ เช่น พบน้ำรั่วไหลติดสัญลักษณ์แสดง</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์น้ำ และการบำบัดน้ำเสียน้ำทิ้งตามศาสตร์ของพระราชา</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมประกวดคำขวัญด้านการอนุรักษ์น้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆระบุ _____</p>	<p>1. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนด้านการอนุรักษ์น้ำ</p> <p>2. แนวทางการจัดกิจกรรม</p> <p>3. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</p>

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
23	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียน ในด้านการจัดการขยะตามแนวคิด 1A3 Rs ได้แก่ หลีกเลี่ยงหรือ (Avoid) ลด (Reduce) การใช้วัสดุสิ้นเปลือง และการใช้ซ้ำ (Reuse) วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ รวมทั้งการจัดการขยะ แปรสภาพโดยผ่านกระบวนการและนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) (1A 3Rs)			<p>กิจกรรมส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมลดการใช้วัสดุใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง เช่น แผ่นโฟม กล่องอาหารโฟม ถุงพลาสติก แก้วน้ำพลาสติก ฯลฯ</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการใช้ซ้ำ เช่น การใช้กระดาษสองหน้า หรือ สามหน้า (สำหรับคนตาบอด) การซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการธนาคารขยะ</p> <p><input type="checkbox"/> การนำขยะมาใช้ประโยชน์ เช่น การจัดทำ EM จากขยะในโรงเรียน ฯลฯ</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการให้ความรู้ด้านการจัดการขยะ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆระบุ _____</p> <p>_____ กิจกรรม</p> <p>เสริมสร้างบทบาทและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> สายตรวจพลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดตั้งชมรมอนุรักษ์พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมวันลดใช้พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> สื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับการลดใช้พลังงาน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเสาร์-อาทิตย์ ลดใช้พลังงานในโรงเรียน (ครูหรือบุคลากรอื่นๆ ที่มาทำงานในวันเสาร์อาทิตย์ให้ใช้ห้อง ทำงานร่วมกัน)</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรม Big Cleaning Day</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆระบุ _____</p> <p>_____</p>	<p>1. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรอื่นๆ และนักเรียนให้งด (Avoid) หรือลด (Reduce) การใช้วัสดุสิ้นเปลือง และการใช้ซ้ำ (Reuse) วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ รวมทั้งการจัดการขยะ แปรสภาพโดยผ่านกระบวนการและนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) (1A 3Rs)</p> <p>2. แนวทางการจัดกิจกรรม</p> <p>3. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ</p>

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
24	โรงเรียนมีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตร/แผนการสอน/กิจกรรม/กระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			การเชื่อมโยงสาระด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกลุ่มสาระ <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> ภาษาไทย ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> ศิลปะ ในชั้นปีที่ _____ <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. แผนการบูรณาการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
25	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม			<input type="checkbox"/> สร้าง/พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม <input type="checkbox"/> มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ และสอดคล้องกับความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม <input type="checkbox"/> มีการใช้สื่อในห้องเรียนสีเขียว เพื่อให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	จำนวนสื่อที่พัฒนา _____ ชิ้นงาน ดังนี้ 1. สื่อการสอน _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จาก _____ จำนวน _____ บาท 2. สื่อการสอน _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จาก _____ จำนวน _____ บาท 3. สื่อการสอน _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จาก _____ จำนวน _____ บาท 4. สื่อการสอน _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จาก _____ จำนวน _____ บาท 5. สื่อการสอน _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จาก _____ จำนวน _____ บาท
26	โรงเรียนมีการใช้ห้องเรียนสีเขียวในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(การใช้ห้องเรียนสีเขียวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในรอบ 1 ปีการศึกษา)			<input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนสีเขียวในการเรียนการสอน	- บันทึกการเข้าใช้งานห้องเรียนสีเขียว <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2559 มีการใช้ห้องเรียนสีเขียวในการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้น _____ ครั้ง โดยใช้สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ _____ จำนวนนักเรียนรวม _____ คน

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
27	โรงเรียนมีการใช้ห้องเรียน สีเขียวในการให้ความรู้แก่นักเรียนจากโรงเรียนข้างเคียง/ โรงเรียนเครือข่าย			<input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนสีเขียวในการเรียนการสอนในการให้ความรู้แก่นักเรียนจากโรงเรียนข้างเคียง <input type="checkbox"/> มีการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนสีเขียว ไปเผยแพร่สู่โรงเรียนเครือข่าย	1. บันทึกการเข้าใช้งานห้องเรียนสีเขียว 2. ภาพถ่ายกิจกรรม <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2559 มีการใช้ห้องเรียนสีเขียวในการเรียนการสอนในการให้ความรู้แก่นักเรียนจากโรงเรียนข้างเคียง รวมทั้งสิ้น _____ ครั้ง รายละเอียดเกี่ยวกับการให้บริการ _____
28	โรงเรียนมีการใช้ห้องเรียน สีเขียวในการให้ความรู้แก่ ชุมชน			<input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนสีเขียวในการเรียนการสอนในการให้ความรู้แก่ชุมชน/ผู้ปกครอง	1. บันทึกการเข้าใช้งานห้องเรียนสีเขียว 2. ภาพถ่ายกิจกรรม <input type="checkbox"/> ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น _____ ครั้ง รายละเอียดเกี่ยวกับการให้บริการ _____
29	โรงเรียนได้จัดให้มีการ บำรุงรักษาห้องเรียนสีเขียว อย่างสม่ำเสมอ			<input type="checkbox"/> การทำความสะอาดอุปกรณ์ /การเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุด	1. บันทึกการบำรุงรักษา 2. รายการปรับปรุงหรือจัดทำเพิ่มมีดังนี้ _____ _____ 3. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
30.	นอกจากห้องเรียนสี่เหลี่ยมแล้ว โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อื่นๆ ในโรงเรียน	จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม _____ แหล่งการเรียนรู้ ดังนี้ 1. _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก _____ จำนวน _____ บาท 2. _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก _____ จำนวน _____ บาท 3. _____ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก _____ จำนวน _____ บาท 4. ภาพถ่ายกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

### ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน

#### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

#### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_



ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
31	โรงเรียนมีอาคารที่มีการออกแบบและอุปกรณ์ที่เอื้อตามหลักของการประหยัดพลังงาน (คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากลม แสงธรรมชาติ การป้องกันรังสีความร้อนเข้าทางหลังคา และผนัง)			<p>ลักษณะและที่ตั้งของอาคารในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ออกแบบโครงสร้างหรืออุปกรณ์ช่วยถ่ายเทระบายความร้อนในอาคารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> มีการป้องกันรังสีความร้อนให้กับอาคาร เช่น มีชายคายาว หรือมีการใช้อุปกรณ์/ปลูกต้นไม้บังแดด</p> <p><input type="checkbox"/> หลังคาของอาคารต่างๆ มีความเหมาะสมกับการประหยัดพลังงาน เช่น รูปทรงลาดชัน</p> <p><input type="checkbox"/> พื้นที่โดยรอบอาคารเป็นสนามหญ้าหรือพืชคลุมดิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการใส่ฉนวนบริเวณหลังคาและ/หรือผนัง</p> <p><input type="checkbox"/> มีหน้าต่างรับแสงสว่างที่เพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/> อาคารมีการออกแบบใช้สีที่เอื้อต่อการเพิ่มแสงสว่าง เช่น สีขาว สีฟ้า</p>	<p>1. ภาพถ่ายของอาคารภายในโรงเรียน</p> <p>2. ภาพถ่ายอุปกรณ์ที่ระบายความร้อน</p> <p>3. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนที่เอื้อต่อการประหยัดพลังงานของอาคาร</p>
32	โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกหน่วยการใช้ไฟฟ้า ค่าไฟฟ้าในแต่ละเดือน โดยมีการเปรียบเทียบหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า (ใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี)			<p><input type="checkbox"/> มีการบันทึกค่าไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง 3 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบันทึกหน่วยการใช้ไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง 3 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีการเปรียบเทียบหน่วยการใช้ไฟฟ้า/ค่าไฟฟ้าในแต่ละเดือน ของทุกปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรวบรวมข้อมูลหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้าอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. จำนวนมิเตอร์ในโรงเรียน _____ ตัว</p> <p>จำนวนมิเตอร์ที่มีการบันทึก _____ ตัว</p> <p>หมายเลขมิเตอร์ _____</p> <p>2. บิลค่าไฟฟ้า</p> <p>3. มีการทำข้อมูลสารสนเทศในการใช้ไฟฟ้า</p>

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
33	มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้า และค่าไฟฟ้าเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในพฤติกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้าในแต่ละอาคาร/ห้อง			<input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียนร้อยละ 100 <input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียนร้อยละ 50-99 <input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50	1. ข้อมูลสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียน 2. ข้อมูลอาคารเรียน/ห้องเรียนที่ติดสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้าของทั้งโรงเรียน 3. ภาพถ่ายสถิติหน่วยการใช้ไฟฟ้าและค่าไฟฟ้า ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียน
34	มีระบบตรวจสอบการปิดไฟ ปิดเครื่องปรับอากาศ ปิดพัดลม และปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ในห้องเรียน เมื่อไม่มีผู้ใช้งานหรือหลังเลิกเรียน			<input type="checkbox"/> มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ <input type="checkbox"/> มีการกำหนดมาตรการ ปิด-เปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตรวจสอบการ ปิด-เปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าตามมาตรการทุกวัน <input type="checkbox"/> สรุปลผลการตรวจสอบตามมาตรการที่กำหนด <input type="checkbox"/> มีการนำผลการตรวจสอบไปใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ 2. ตารางแสดงผลการตรวจสอบการปฏิบัติงาน 3. รายงานผลสรุปลผลการตรวจสอบ 4. มาตรการการปิด-เปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
35	มีระบบตรวจสอบการปิดไฟ ปิดเครื่องปรับอากาศ พัดลม อุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ในห้องอื่นๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องปฐมพยาบาล ฯลฯ เมื่อไม่มีผู้ใช้			<input type="checkbox"/> มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ <input type="checkbox"/> มีการกำหนดมาตรการ ปิด-เปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องอื่นๆ <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตรวจสอบการ ปิด-เปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าตาม มาตรการทุกวัน <input type="checkbox"/> สรุปผลการตรวจสอบ ตาม มาตรการที่กำหนด <input type="checkbox"/> มีการนำผลการตรวจสอบไปใช้และ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ 2. ตารางแสดงผลการตรวจสอบการ ปฏิบัติงาน 3. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบ 4. มาตรการการปิด-เปิด อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องอื่นๆ
36	มีมาตรการดูแลบำรุง รักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆ ยกเว้น เครื่องปรับอากาศ ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีมาตรการในการสำรวจ ตรวจสอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆ ทุกๆ 3 เดือนหรือ ตามมาตรการที่โรงเรียนกำหนด <input type="checkbox"/> กำหนดผู้รับผิดชอบบำรุงรักษา อย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น หลอดไฟปีละ 1 ครั้ง และพัดลม กระจกน้ำร้อนไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า อื่น ๆ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง <input type="checkbox"/> มีการบันทึกการบำรุงรักษา อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า <input type="checkbox"/> การซ่อมแซมและเปลี่ยนอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งาน	1. มาตรการดูแล บำรุงรักษา เครื่อง ใช้ ไฟ ฟ้า อื่น ๆ ยกเว้น เครื่องปรับอากาศ ให้อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบ 3. บันทึกรายการการบำรุงรักษา อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า



ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
37	โรงเรียนมีมาตรการเพื่อควบคุมดูแลให้มีการตั้งอุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศ ให้อยู่ที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไป			<input type="checkbox"/> มีมาตรการการใช้เครื่องปรับอากาศอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้ตั้งอุณหภูมิที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไปติดตามอาคารที่มีเครื่องปรับอากาศ <input type="checkbox"/> มีมาตรการการใช้เครื่องปรับอากาศอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้ตั้งอุณหภูมิที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไปติดตามห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ <input type="checkbox"/> มีสื่อประชาสัมพันธ์หรือสติ๊กเกอร์รณรงค์การตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไป	1. มาตรการการใช้เครื่องปรับอากาศอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ภาพถ่ายแสดงการติดมาตรการฯ ที่อาคารและห้อง 3. ภาพถ่ายหรือตัวอย่างประชาสัมพันธ์ฯ
38	โรงเรียนมีมาตรการในการกำหนดเวลาเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศ			<input type="checkbox"/> มีมาตรการในการกำหนดช่วงเวลาเปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตรวจสอบการเปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศ <input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์มาตรการการเปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศ	1. มาตรการในการกำหนดเวลาเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศ 2. คำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบ 3. ภาพถ่ายแสดงการประชาสัมพันธ์ฯ
39	โรงเรียนมีมาตรการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศที่ติดตั้งในห้อง/อาคารต่างๆ ของโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะทำงานดูแลบำรุงรักษาและกำหนดมาตรการ <input type="checkbox"/> ทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ (ล้างเครื่องปรับอากาศ) ปีละ 2 ครั้ง <input type="checkbox"/> มีการตรวจสอบและทำความสะอาดแผ่นกรองเดือนละ 1 ครั้ง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศที่ติดตั้งในห้อง/อาคารต่างๆ ของโรงเรียน 2. บันทึกตรวจสอบ

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
40	โรงเรียนมีการใช้เครื่องปรับอากาศที่มีประสิทธิภาพสูงที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5			<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการใช้เครื่องปรับอากาศที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ร้อยละ 50 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการใช้เครื่องปรับอากาศที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ร้อยละ 40-49 <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการใช้เครื่องปรับอากาศที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ร้อยละ 30-39	1. จำนวนเครื่องปรับอากาศที่มีประสิทธิภาพพลังงานสูงที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 _____ เครื่อง คิดเป็นร้อยละ _____ 2. ภาพถ่ายเครื่องปรับอากาศแต่ละอาคาร
41	มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศในตำแหน่งที่เหมาะสม			<input type="checkbox"/> ระยะทางจาก Fan coil unit (คอยล์เย็น) ถึง Condensing unit (คอยล์ร้อน) ไม่เกิน 5 เมตร <input type="checkbox"/> ติดตั้ง Condensing unit (คอยล์ร้อน) อยู่ในตำแหน่งที่ไม่โดนแสงแดดส่องเต็มที่ หรือมีการบังแดดให้เครื่อง Condensing unit (คอยล์ร้อน) <input type="checkbox"/> มีหลังคาป้องกันความร้อนสำหรับ Condensing unit (คอยล์ร้อน) <input type="checkbox"/> ไม่นำสิ่งของไปวางกีดขวางบริเวณ Condensing unit (คอยล์ร้อน)	- ภาพถ่ายการติดตั้งเครื่องปรับอากาศในตำแหน่งที่เหมาะสม
42	ลักษณะของห้องที่เหมาะสมในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ			<input type="checkbox"/> ไม่มีรอยรั่วขอบประตูและหน้าต่าง (ไม่มีรอยรั่ว ที่ผนัง ฝ้า เพดาน ประตู) <input type="checkbox"/> พัดลมดูดอากาศปิดมิดชิด <input type="checkbox"/> ห้องที่ได้มีการแก้ไขไม่ให้ความร้อนเข้ามาภายในห้องได้	- ภาพถ่ายลักษณะของห้องที่มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
43	มีร่มเงาของพรรณไม้ หรือมีวัสดุป้องกันความร้อน เช่น ม่าน ระเบียง ชายคา ฯลฯ เพื่อช่วยลดการถ่ายเทความร้อนเข้าสู่ตัวอาคาร/ห้องที่มีการปรับอากาศ			<input type="checkbox"/> มีม่านหรืออุปกรณ์ที่กันแดดหรือลดความร้อน ก่อนเข้าสู่ห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ <input type="checkbox"/> มีชายคากันแสงแดด <input type="checkbox"/> มีต้นไม้ป้องกันความร้อน	- ภาพถ่ายอาคารที่มีการป้องกันความร้อนจากร่มเงาพรรณไม้ หรือวัสดุป้องกันความร้อน
44	ห้องที่เครื่องปรับอากาศ <u>ไม่มี</u> ต้นไม้ ตู้ปลา อ่างลอย อ่างลอยดอกไม้ที่ก่อให้เกิดความชื้น (ยกเว้นห้องห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์)			<input type="checkbox"/> ไม่มีแหล่งกำเนิดความชื้นเลย <input type="checkbox"/> มีการนำต้นไม้มาไว้ในห้อง <input type="checkbox"/> มีการนำอ่างน้ำ ตู้ปลา มาไว้ในห้อง	- ภาพถ่ายห้องที่ไม่มีต้นไม้ ตู้ปลา อ่างลอยดอกไม้ที่ก่อให้เกิดความชื้น
45	มีการเก็บกองกระดาษ ลังเอกสาร ใน ห้อง ที่มีเครื่องปรับอากาศ ยกเว้นห้องธุรการและห้องถ่ายเอกสาร			<input type="checkbox"/> ไม่มีการเก็บกองกระดาษ ลังเอกสาร ในห้องที่มีการปรับอากาศ <input type="checkbox"/> จำนวนห้องปรับอากาศที่มีการเก็บกองกระดาษลัง เอกสารจำนวน 1 ห้อง <input type="checkbox"/> จำนวนห้องปรับอากาศที่มีการเก็บกองกระดาษลังเอกสารจำนวนมากกว่า 2 ห้อง	- ภาพถ่ายห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
46	มีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ทำให้ความร้อนในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ (เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร กระจก ต้มน้ำร้อน เต้าไฟฟ้า หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เครื่องปั๊มนมปั่น ฯลฯ)			<input type="checkbox"/> ไม่มีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ทำให้ความร้อนในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ <input type="checkbox"/> มีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ทำให้ความร้อนในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ จำนวน 1 ห้อง <input type="checkbox"/> มีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ทำให้ความร้อนในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ จำนวนมากกว่า 2 ห้อง	- ภาพถ่ายห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ
47	มีการตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ตั้งแต่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไป ในขณะที่ใช้งาน			<input type="checkbox"/> มีการตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไป ร้อยละ 100 <input type="checkbox"/> มีการตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไป ร้อยละ 90-99 <input type="checkbox"/> การตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียสขึ้นไป ร้อยละ 80-89	- ภาพถ่ายห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ
48	มีการเปิด - ปิด เครื่องปรับอากาศ เป็นเวลาหรือตามเวลาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้			<input type="checkbox"/> มีการเปิด - ปิด เครื่องปรับอากาศเป็นเวลาหรือตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 <input type="checkbox"/> มีการเปิด - ปิดเครื่องปรับอากาศเป็นเวลาหรือตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90-99 <input type="checkbox"/> มีการเปิด - ปิดเครื่องปรับอากาศเป็นเวลาหรือตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80-89	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการตรวจสอบ 2. ตารางแสดงผลการตรวจสอบการปฏิบัติงาน 3. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบ 4. มาตรการการปิด-เปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องอื่นๆ

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
49	มีการเปิดเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้โดยไม่มีคนอยู่ในห้อง			<input type="checkbox"/> ไม่มีห้องที่เปิดเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้ <input type="checkbox"/> มีห้องที่เปิดเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้ จำนวน 1 ห้อง <input type="checkbox"/> มีห้องที่เปิดเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้ ตั้งแต่จำนวน 2 ห้องขึ้นไป	1. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบ 2. ภาพถ่าย
50	มีการดูแล บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีการล้างเครื่องปรับอากาศปีละ 2 ครั้ง <input type="checkbox"/> มีการทำความสะอาดแผ่นกรองฝุ่น (filter) เครื่องปรับอากาศ 1 เดือนต่อครั้ง <input type="checkbox"/> มีกำหนดเวลาการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	1. บันทึกการล้างเครื่องปรับอากาศ 2. ภาพถ่ายการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
51	มีการดูแล รักษาหลอดไฟให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีการทำความสะอาดหลอดไฟและโคมไฟ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1. บันทึกการทำความสะอาดหลอดไฟ 2. ภาพถ่ายการทำความสะอาดหลอดไฟ
52	มีการดูแล รักษาพัดลมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีการทำความสะอาดใบพัดลมและหล่อลื่นแกนหมุน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1. บันทึกการดูแลรักษาพัดลม 2. ภาพถ่ายประกอบการแสดงความสะอาดและพร้อมใช้งานของพัดลม
53	การดูแล รักษาตู้เย็น ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีการทำความสะอาดตู้เย็น อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	1. บันทึกการดูแลรักษาตู้เย็นให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ภาพถ่ายประกอบการแสดงความสะอาดและพร้อมใช้งานของตู้เย็น (ตรวจสอบพื้นที่จริง) - ระบุร่องรอยหลักฐาน

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
54	มีการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆ เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น กระจกน้ำร้อนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			<input type="checkbox"/> มีการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆ เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น กระจกน้ำร้อนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	1. บันทึกการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ภาพถ่ายประกอบการแสดงความสะอาดและพร้อมใช้งานของเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆ <b>(ตรวจสอบพื้นที่จริง)</b> - ระบุร่องรอยหลักฐาน
55	มีการใช้แสงสว่างจากธรรมชาติ เพื่อลดการใช้ไฟฟ้า			<input type="checkbox"/> มีห้องที่ใช้แสงสว่างจากธรรมชาติ ร้อยละ 60 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีห้องที่ใช้แสงสว่างจากธรรมชาติ ร้อยละ 40 - 59 <input type="checkbox"/> มีห้องที่ใช้แสงสว่างจากธรรมชาติ ร้อยละ 20 - 39	1. จำนวนห้องที่ใช้แสงสว่างจากธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ _____ 2. ภาพถ่ายมีห้องที่ใช้แสงสว่างจากธรรมชาติ
56	การใช้หลอดไฟประเภทหลอดไส้ (Incandescent) ในพื้นที่ต่างๆของโรงเรียน			คิดเป็นร้อยละของหลอดไฟทั้งโรงเรียน <input type="checkbox"/> ไม่มีการใช้หลอดไฟประเภทหลอดไส้ <input type="checkbox"/> มีการใช้หลอดไส้ไม่เกินร้อยละ 3 <input type="checkbox"/> มีการใช้หลอดไส้ไม่เกินร้อยละ 5	1. จำนวนหลอดไฟประเภทหลอดไส้ในพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน _____ คิดเป็นร้อยละ _____
57	มีการใช้หลอดไฟ LED ภายในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีการใช้หลอดไฟ LED ร้อยละ 9 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการใช้หลอดไฟ LED ร้อยละ 6 - 8 <input type="checkbox"/> มีการใช้หลอดไฟ LED ร้อยละ 3-5	1. จำนวนหลอดไฟ LED _____ คิดเป็นร้อยละ _____ 2. รายละเอียดการติดตั้งหลอดไฟ LED อาคาร _____ ห้อง _____ จำนวนหลอดไฟ _____

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
58	มีการใช้สวิตช์แยกหรือสวิตช์กระตุกในพื้นที่อื่นนอกเหนือจากห้องเรียน เช่น ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องพักครู หรือระเบียงทางเดิน (การใช้สวิตช์แยกเหมาะกับพื้นที่บางส่วน การใช้สวิตช์กระตุกเหมาะกับพื้นที่ใช้พื้นที่น้อยหรือพื้นที่จำกัดเฉพาะเท่านั้น)			<input type="checkbox"/> มีการใช้สวิตช์แยกภายในห้องธุรการ <input type="checkbox"/> มีการใช้สวิตช์แยกและสวิตช์กระตุกในพื้นที่ห้องพักครู <input type="checkbox"/> มีการใช้สวิตช์แยกในห้องสมุด	1. จำนวนห้องที่มีสวิตช์แยก _____ 2. จำนวนห้องที่มีสวิตช์กระตุก _____ 3. รายละเอียดการติดตั้งสวิตช์แยก _____ 4. รายละเอียดการติดตั้งสวิตช์กระตุก _____ 5. ภาพถ่ายห้องที่มีการใช้สวิตช์แยกและสวิตช์กระตุก
59	มีการทำสัญลักษณ์เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟ และโคมไฟสัมพันธ์กัน ในกรณีที่มีหลอดไฟมากกว่า 1 ตำแหน่งในห้องเรียน			<input type="checkbox"/> มีการทำสัญลักษณ์เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟ และโคมไฟสัมพันธ์กัน ร้อยละ 60 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการทำสัญลักษณ์เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟ และโคมไฟสัมพันธ์กัน ร้อยละ 40-59 <input type="checkbox"/> มีการทำสัญลักษณ์เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟ และโคมไฟสัมพันธ์กัน ร้อยละ 20-39	1. รายงานสรุปห้องที่มีการทำสัญลักษณ์บอกตำแหน่งของหลอดไฟร้อยละ _____ 2. รายละเอียดการทำสัญลักษณ์ฯ 3. ภาพถ่ายห้องที่มีสัญลักษณ์เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟฯ

ประเด็นที่ 3 การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
60	มีการทำสัญลักษณ์เพื่อป้องกันบอดตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟ และคอมไฟ สัมพันธ์กัน ในกรณีที่มี หลอดไฟมากกว่า 1 ตำแหน่งในห้องอื่น ยกเว้น ห้องเรียน เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ เป็นต้น			<input type="checkbox"/> มีการทำสัญลักษณ์เพื่อป้องกันบอดตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟและคอมไฟสัมพันธ์กัน ร้อยละ 60 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการทำสัญลักษณ์เพื่อป้องกันบอดตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟและคอมไฟสัมพันธ์กัน ร้อยละ 40-59 <input type="checkbox"/> มีการทำสัญลักษณ์เพื่อป้องกันบอดตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟและคอมไฟสัมพันธ์กัน ร้อยละ 20-39	1. รายงานสรุปห้องที่มีการทำสัญลักษณ์บอดตำแหน่งของหลอดไฟร้อยละ _____ 2. รายละเอียดการทำสัญลักษณ์ฯ 3. ภาพถ่ายห้องที่มีสัญลักษณ์เพื่อป้องกันบอดตำแหน่งของหลอดไฟฯ
61	มีการเปิดไฟทิ้งไว้เมื่อไม่มีคนอยู่ในห้อง			<input type="checkbox"/> ไม่มีห้องที่เปิดไฟทิ้งไว้ <input type="checkbox"/> มีห้องที่เปิดไฟทิ้งไว้ จำนวน 1 ห้อง <input type="checkbox"/> มีห้องที่เปิดไฟทิ้งไว้ตั้งแต่จำนวน 2 ห้องขึ้นไป	1. ตารางแสดงผลการตรวจสอบการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบ 3. ภาพถ่าย
62	มีการถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าออกหลังเลิกใช้งาน หรือหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุด (ยกเว้นตู้เย็น ตู้แช่ ไอศกรีม หรืออุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่จำเป็น)			<input type="checkbox"/> มีการถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทั้งหมด <input type="checkbox"/> มีการถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ร้อยละ 95 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. ผลการตรวจสอบการถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ _____ 2. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบ 3. ภาพถ่าย



## ประเด็นที่ 4 การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

ประเด็นที่ 4 การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
63	มีการเก็บบันทึกข้อมูลหน่วยการใช้น้ำ เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดการเรื่องน้ำใช้ในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีการบันทึกค่าน้ำอย่างต่อเนื่อง 3 ปี <input type="checkbox"/> มีการบันทึกหน่วยการใช้น้ำอย่างต่อเนื่อง 3 ปี <input type="checkbox"/> มีการเปรียบเทียบหน่วยการใช้น้ำ/ค่าน้ำในแต่ละเดือน ของทุกปี <input type="checkbox"/> มีการรวบรวมข้อมูลหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำอย่างเป็นระบบ	1. จำนวนมิเตอร์น้ำในโรงเรียน _____ ตัว จำนวนมิเตอร์ที่มีการบันทึก _____ ตัว หมายเลขมิเตอร์ _____ 2. บิลค่าน้ำ 3. มีการทำข้อมูลสารสนเทศในการใช้น้ำ
64	มีการแสดงสถิติหรือปริมาณการใช้น้ำ รายเดือน/ปี เพื่อสร้างความตื่นตัวในการประหยัดน้ำ			<input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำ ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียนและห้องเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำ ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียนและห้องเรียนร้อยละ 60-79 <input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำ ของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียนและห้องเรียนร้อยละ 40-59	1. ข้อมูลสถิติหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียน 2. ข้อมูลอาคารเรียน/ห้องเรียนที่ติดสถิติหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำ ของทั้งโรงเรียน 3. ภาพถ่ายสถิติหน่วยการใช้น้ำและค่าน้ำของทั้งโรงเรียนเพื่อแสดงในอาคารเรียน
65	โรงเรียนมีระบบตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำ			<input type="checkbox"/> มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำ <input type="checkbox"/> มีการกำหนดมาตรการตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำ <input type="checkbox"/> มีการดำเนินการตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำตามมาตรการทุกวัน <input type="checkbox"/> สรุปผลการตรวจสอบ ตามมาตรการที่กำหนด <input type="checkbox"/> มีการนำผลการตรวจสอบไปใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำ 2. ตารางแสดงผลการตรวจสอบการรั่วไหล 3. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบ 4. มาตรการการประหยัด

ประเด็นที่ 4 การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
66	โรงเรียนมีมาตรการหรือกำหนดเวลาในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำอย่างสม่ำเสมอ			<input type="checkbox"/> มีมาตรการในการกำหนดช่วงเวลาในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตรวจสอบการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์มาตรการการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในโรงเรียน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้น้ำอย่างสม่ำเสมอ 2. มาตรการหรือกำหนดเวลาในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำ 3. แผ่นป้ายเอกสารประชาสัมพันธ์
67	โรงเรียนมีการใช้ก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ (มี Aerator) หรือรุ่นก้านโยก			<input type="checkbox"/> มีการใช้ก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ/รุ่นก้านโยกร้อยละ 9 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการใช้ก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ/รุ่นก้านโยกร้อยละ 6 – 8 <input type="checkbox"/> มีการใช้ก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ/รุ่นก้านโยกร้อยละ 3-5	1. จำนวนก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ (มี Aerator) หรือรุ่นก้านโยก _____ คิดเป็นร้อยละ _____ 2. รายละเอียดสถานที่ติดตั้งก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ (มี Aerator) หรือรุ่นก้านโยก 3. ภาพถ่าย
68	โรงเรียนมีการใช้สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ในห้องน้ำที่มีการใช้สุขภัณฑ์แบบชักโครก			<input type="checkbox"/> มีการใช้สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ร้อยละ 9 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีการใช้สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ร้อยละ 6-8 <input type="checkbox"/> มีการใช้สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ร้อยละ 3-5	1. จำนวนสุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ในห้องน้ำที่มีการใช้สุขภัณฑ์แบบชักโครก _____ คิดเป็นร้อยละ _____ 2. รายละเอียดสถานที่ติดตั้งสุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ ในห้องน้ำที่มีการใช้สุขภัณฑ์แบบชักโครก 3. ภาพถ่าย
69	อุปกรณ์จ่ายน้ำในโรงเรียน (ท่อและวาล์ว ก๊อกน้ำ สุขภัณฑ์ ฯลฯ) มีการรั่วไหลของน้ำหรือไม่			<input type="checkbox"/> ไม่พบการรั่วไหลของน้ำ <input type="checkbox"/> พบการรั่วไหลของน้ำจำนวน 1 จุด <input type="checkbox"/> พบการรั่วไหลของน้ำจำนวน 2 จุด	1. รายงานผลสรุปผลการตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำ 2. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ 4 การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
70	โรงเรียนได้กำหนดและสร้างระบบการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง			<input type="checkbox"/> มีการคัดแยกขยะออกจากภาชนะ <input type="checkbox"/> มีการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะ <input type="checkbox"/> มีการนำเศษอาหารไปทำประโยชน์อื่นๆ เช่น ทำปุ๋ยหมัก	1. มาตรการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง 2. สถานที่การเฝ้าอำนวยความสะดวก (ติดไว้ก่อน) 3. ภาพถ่าย
71	มีการติดตั้งถังดักไขมัน เพื่อดักไขมันของน้ำทิ้งจากครัว/โรงอาหาร			<input type="checkbox"/> มีบ่อพัก <input type="checkbox"/> มีบ่อพัก และตะแกรงดักไขมัน <input type="checkbox"/> มีถังดักไขมัน พร้อมตะแกรง	- ภาพถ่ายสถานที่ที่ติดตั้งถังดักไขมัน
72	มีการนำไขมันออกจากถังดักไขมันอย่างสม่ำเสมอ			<input type="checkbox"/> ทุกอาทิตย์ <input type="checkbox"/> ทุก 2 อาทิตย์ <input type="checkbox"/> ทุกเดือน	1. รายการการใช้ประโยชน์จากการดักไขมันอย่างเป็นรูปธรรม 2. ภาพถ่ายแสดงการรวบรวมไขมัน
73	การจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม			<input type="checkbox"/> นำไขมันไปทำประโยชน์อื่นๆ <input type="checkbox"/> ดักไขมันใส่กระสอบพักให้แห้งก่อนนำไปทิ้ง <input type="checkbox"/> ดักไขมันไปทิ้งขยะโดยไม่รอให้แห้ง	1. หลักฐานแสดงการนำไขมันไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 2. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ผลผลิต/ผลิตภัณฑ์จากไขมัน

ประเด็นที่ 4 การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
74	โรงเรียนจัดให้มีการบำบัดน้ำเสียด้วยวิธีการอื่นๆ ก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำในโรงเรียนหรือชุมชน (ถ้ามี)			<input type="checkbox"/> มีเครื่องตีน้ำหรือบำบัดน้ำก่อนปล่อยสู่สาธารณะ <input type="checkbox"/> มีพืชที่สามารถใช้บำบัดน้ำได้ เช่น ผักตบชวา และธูปฤาษี <input type="checkbox"/> มีการใช้ EM ในการปรับสภาพน้ำอย่างถูกวิธี <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	1. หลักฐานแสดงการบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่ลำรางสาธารณะ 2. ภาพถ่ายแสดงวิธีการบำบัดน้ำเสีย

## ประเด็นที่ 5 การจัดซื้อ/ การใช้ผลิตภัณฑ์และการจัดการขยะในโรงเรียน

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

ประเด็นที่ 5 การจัดซื้อ/ การใช้ผลิตภัณฑ์และการจัดการขยะในโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
75	โรงเรียนมีมาตรการหรือระเบียบการเกี่ยวกับการตรวจสอบและทบทวนความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อให้มีการจัดซื้อเท่าที่จำเป็น			<input type="checkbox"/> แผนการงบประมาณในการจัดซื้อ <input type="checkbox"/> ระบบตรวจสอบพัสดุคงเหลือเพื่อเตรียมการจัดซื้อ <input type="checkbox"/> การเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติจัดซื้อ	1. แผนการงบประมาณในการจัดซื้อ 2. รายงานผลการตรวจสอบพัสดุคงเหลือเพื่อเตรียมการจัดซื้อ 3. ตรวจสอบอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับเอกสารการจัดซื้อ
76	โรงเรียนมีมาตรการหรือระเบียบการเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น เครื่องใช้ที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 ก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่สิ้นเปลืองและสามารถ Recycle ได้			<input type="checkbox"/> มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น มาตรฐาน มอก. เบอร์ 5 คุณสมบัติก๊อกน้ำประหยัดพลังงาน <input type="checkbox"/> วัสดุ อุปกรณ์ ที่ซื้อ มีมาตรฐานอายุการใช้งาน <input type="checkbox"/> วัสดุ อุปกรณ์ คุณภาพและประสิทธิภาพ	1. มาตรการ / ระเบียบการเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ฯ 2. หลักฐานที่แสดงมาตรฐานการเลือกซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ฯ

ประเด็นที่ 5 การจัดซื้อ/ การใช้ผลิตภัณฑ์และการจัดการขยะในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
77	โรงเรียนมีมาตรการหรือระเบียบการในการคัดเลือกสินค้าหรืออาหารที่ไม่ก่อให้เกิดขยะ เข้ามาวางจำหน่ายในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> ติดป้ายประกาศการจำหน่ายสินค้า <input type="checkbox"/> ระเบียบและข้อปฏิบัติในการจำหน่ายสินค้า <input type="checkbox"/> มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ขาย	1. มาตรการ / ระเบียบในการคัดเลือกสินค้าออกโดยผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ภาพถ่ายร้านค้า/ป้ายประกาศร้านค้า
78	มีการแสดงสถิติปริมาณขยะรายเดือน/ปี เพื่อสร้างความตื่นตัวในการลด/แยกขยะ			<input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติปริมาณขยะ ทุกสัปดาห์ <input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติปริมาณขยะ ทุกเดือน <input type="checkbox"/> มีการแสดงสถิติปริมาณขยะ ทุก 2 เดือน	1. ข้อมูลสถิติของปริมาณขยะ 2. ภาพถ่ายการนำเสนอสถิติปริมาณขยะ
79	มีการจัดให้บุคลากร/นักเรียนแยกขยะทั้งหมด ในโรงเรียน (ทุกประเภทของขยะและทุกพื้นที่) อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรม			<input type="checkbox"/> มีการจัดวางถังขยะโดยแยกประเภทของขยะ <input type="checkbox"/> มีการติดสติ๊กเกอร์บอกประเภทของถังขยะ <input type="checkbox"/> ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนในการแยกขยะและทิ้งลงถังได้ถูกต้อง	1. ภาพประกอบการทิ้งขยะโดยคัดแยกทิ้งให้ถูกวิธี 2. ป้ายการทิ้งขยะเพื่ออธิบายความเข้าใจ
80	โรงเรียนได้มีการประสานกับผู้รับซื้อหรือรับวัสดุจากการคัดแยกมูลฝอย เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)			<input type="checkbox"/> มีการแสดงสถานที่รับซื้อหรือรับวัสดุจากการคัดแยก <input type="checkbox"/> รายละเอียดของการรับซื้อ <input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมของการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ Recycle นำมาใช้ใหม่	1. หลักฐานซื้อร้านค้าที่รับซื้อหรือรับวัสดุจากการคัดแยก 2. รายละเอียดของวัสดุที่นำไปขาย 3. ภาพถ่ายประกอบสิ่งของที่ Recycle



ประเด็นที่ 5 การจัดซื้อ/ การใช้ผลิตภัณฑ์และการจัดการขยะในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
81	โรงเรียนมีการนำขยะอินทรีย์ (เศษอาหาร) มาทำน้ำหมักชีวภาพ (EM) ทำปุ๋ยหมัก หรือมอบให้กับโรงเรียนสุกรหรืออื่นๆ โดยมีระบบการจัดเก็บและขนย้ายอย่างเหมาะสม			<input type="checkbox"/> การคัดแยกขยะอินทรีย์ (เศษอาหาร) อย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> มีผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพ (EM) ปุ๋ยหมัก <input type="checkbox"/> มีการนำผลิตภัณฑ์มาใช้งาน	1. ภาพถ่ายขั้นตอนในการจัดการเศษอาหาร ดังนี้ - น้ำหมักชีวภาพ (EM) - ปุ๋ยหมัก - อื่นๆ
82	โรงเรียนมีการลดปริมาณขยะแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม			<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีมาตรการการลดปริมาณขยะแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> มีการให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะ <input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ในการลดขยะ <input type="checkbox"/> มีการจัดทำข้อมูลการลดปริมาณขยะของโรงเรียน	1. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม 2. มีแผนงาน มาตรการ การลดปริมาณขยะ 3. ข้อมูลสถิติการลดปริมาณขยะ

## ประเด็นที่ 6 การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_



ประเด็นที่ 6 การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
83	โรงเรียนมีการป้องกันกลิ่นจากแหล่งกำเนิดกลิ่นทุกชนิดเช่น กองขยะ/ถังขยะห้องส้วมหรือท่อน้ำทิ้งในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีกำหนดมาตรการในการป้องกันกลิ่นจากแหล่งกำเนิดกลิ่นทุกชนิด <input type="checkbox"/> มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกันกลิ่นจากแหล่งกำเนิด <input type="checkbox"/> มีการกำจัดกลิ่นจากแหล่งกำเนิดทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	1. มาตรการการป้องกันกลิ่นจากแหล่งกำเนิดกลิ่นทุกชนิด 2. ภาพถ่ายการป้องกันต่างๆ
84	โรงเรียนมีการปลูกพันธุ์ไม้เพื่อช่วยดูดซับสารพิษ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> ปลูกพันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ จำนวน 9 ชนิดขึ้นไป <input type="checkbox"/> ปลูกพันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ จำนวน 6-8 ชนิดขึ้นไป <input type="checkbox"/> ปลูกพันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ จำนวน 3-5 ชนิดขึ้นไป	1. รายชื่อ และจำนวน พันธุ์ไม้ที่ช่วยดูดซับสารพิษ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2. ภาพถ่ายพันธุ์ไม้
85	โรงเรียนมีการจัดระเบียบการจราจรหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเช้า - ส่งนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะการจราจรติดขัด			<input type="checkbox"/> มีการกำหนดมาตรการและแผนการดำเนินการจัดจราจร <input type="checkbox"/> แต่งตั้งคณะกรรมการและดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับจราจร <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการให้รถสามารถผ่านได้คล่องตัว <input type="checkbox"/> มีครูเวร นักเรียน อำนวยความสะดวกในการรับส่ง	1. มาตรการและแผนงานจัดการจราจร 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับจราจร 3. ภาพถ่ายแสดงการจราจรหน้าโรงเรียนภายในช่วงเวลาเช้า-ส่งนักเรียน
86	มีการเผาขยะในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> ไม่มีการเผาขยะในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการเผาขยะในโรงเรียนโดยใช้เตาเผาแบบไร้ควัน <input type="checkbox"/> มีการเผาขยะในโรงเรียนโดยไม่มีเตาเผา	- ภาพถ่ายเตาเผาที่ได้มาตรฐาน

ประเด็นที่ 6 การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
87	มีการใช้ฆ่าแมลง หรือยาปราบศัตรูพืช ที่ผลิตจากสารเคมี ภายในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีการใช้สมุนไพรในการกำจัดศัตรูพืช <input type="checkbox"/> มีการใช้ยาปราบศัตรูพืชที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือ EM <input type="checkbox"/> ใช้สารเคมีในวันที่ไม่มีนักเรียน (วันหยุด)	- รายละเอียดการใช้ยาฆ่าแมลงและยาปราบศัตรูพืช
88	โรงเรียนได้กำหนดให้พื้นที่ทั้งหมดภายในโรงเรียน เป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่ 100 %			<input type="checkbox"/> กำหนดมาตรการพื้นที่เขตปลอดบุหรี่อย่างเคร่งครัดมีพื้นที่ปลอดบุหรี่ 100 % <input type="checkbox"/> มีป้าย สัญลักษณ์ เขตปลอดบุหรี่ <input type="checkbox"/> ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนบุคลากรให้เห็นอันตรายและโทษของบุหรี่ <input type="checkbox"/> มีบทลงโทษกับผู้สูบบุหรี่ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการขยายผลการดำเนินงานไปยังผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนรอบโรงเรียนการสร้างค่านิยมไม่สูบบุหรี่และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดควันบุหรี่	1. มาตรการกำหนดให้พื้นที่ทั้งหมดภายในโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่ 100 % 2. ป้าย สัญลักษณ์ เขตปลอดบุหรี่ 3. ภาพถ่ายกิจกรรมเพื่อแสดงถึงอันตรายและโทษของบุหรี่

ประเด็นที่ 7 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้  
ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_  
โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี
2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_  
โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี
3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_  
โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_  
9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_  
10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

ประเด็นที่ 7 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้

ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
89	โรงเรียนมีการพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อสร้างความร่มเย็นและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> พื้นที่สีเขียวเพื่อสร้างความร่มเย็นและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 20 <input type="checkbox"/> พื้นที่สีเขียวเพื่อสร้างความร่มเย็นและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 15 <input type="checkbox"/> พื้นที่สีเขียวเพื่อสร้างความร่มเย็นและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 10	1.ภาพถ่ายแสดงพื้นที่สีเขียวของโรงเรียน
90	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยกล้องวงจรปิด <input type="checkbox"/> มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนด้านความรับผิดชอบของแผนกรักษาความปลอดภัย <input type="checkbox"/> มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยจากอัคคีภัยในโรงเรียน เช่น iring/อัดแจ้งเตือน ถึงดับเพลิง พร้อมรายละเอียดว่าติดตั้งไว้ตรงไหน	1. มาตรการรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน เช่น 1.1 ตารางการทำงาน ของ รปภ. 1.2 การติดตั้งกล้องวงจรปิด 1.3 อุปกรณ์อื่นๆ
91	โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาทำความสะอาดอาคาร ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ (นอกจากเครื่องใช้ไฟฟ้า) อย่างชัดเจน			<input type="checkbox"/> มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการทำความสะอาดอาคาร <input type="checkbox"/> มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการทำความสะอาดครุภัณฑ์ <input type="checkbox"/> มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ (นอกจากเครื่องใช้ไฟฟ้า)	1. แผนการทำความสะอาดอาคาร ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ 2. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน 3. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 7 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้

ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
92	โรงเรียนมีพื้นที่หรืออาคารจัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์ที่รอใช้หรือไม่ได้ใช้เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย			<input type="checkbox"/> ระบุสถานที่จัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์ <input type="checkbox"/> มีการจำแนกวัสดุครุภัณฑ์ <input type="checkbox"/> สรุปผลการปฏิบัติงานรายละเอียดผู้รับผิดชอบ	1. รายละเอียดของสถานที่ 2. ตารางการคัดแยกวัสดุครุภัณฑ์ 3. หลักฐานแสดงผู้รับผิดชอบ
93	โรงเรียนมีพื้นที่หรืออาคารจัดเก็บ (พัก) ขยะและเศษอาหารก่อนนำไปจัดการด้วยวิธีการต่างๆ และเป็นพื้นที่ที่ไม่ส่งกลิ่นรบกวนสมาชิกในโรงเรียนหรือผู้ที่สัญจรไปมา			<input type="checkbox"/> มีพื้นที่หรืออาคารในการจัดเก็บขยะและเศษอาหารที่เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่ส่งกลิ่นรบกวนสมาชิกในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ส่งกลิ่นรบกวนชุมชนและผู้สัญจรไปมา	1. ภาพถ่ายพื้นที่หรืออาคารในการจัดเก็บขยะและเศษอาหารที่เหมาะสม 2. หลักฐานแสดงผู้รับผิดชอบ
94	โรงเรียนมีมาตรการการดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคอย่างไร			<input type="checkbox"/> มีมาตรการการดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค <input type="checkbox"/> มีหน่วยงานภายนอกมาตรวจสอบและดูแลให้ความรู้หรือมีการรณรงค์ส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีหน่วยงานภายนอกมาดูแลและป้องกันกำจัดสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคในโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	1. มาตรการดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค 2. หนังสือประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาตรวจสอบดูแลให้ความรู้ฯ
95	โรงเรียนมีมาตรการและควบคุมดูแลไม่ให้มีสุนัขจรจัดเข้ามาอาศัยในโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีมาตรการควบคุมดูแลไม่ให้มีสุนัขจรจัดเข้ามาอยู่ภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> รณรงค์และขอความร่วมมือ งดให้อาหารกับสุนัขที่ไม่มีเจ้าของ <input type="checkbox"/> จัดเก็บขยะโดยเฉพาะเศษอาหารให้มิดชิดเพื่อจะได้ไม่เป็นแหล่งอาหารของสุนัข <input type="checkbox"/> จัดเจ้าหน้าที่ตรวจสอบไม่ให้สุนัขเข้ามาในโรงเรียน	1. สมุดบันทึกมาตรการและนโยบายในการควบคุมดูแลไม่ให้มีสุนัขจรจัด 2. ป้ายรณรงค์และขอร่วมมือในการงดให้อาหารกับสุนัขที่ไม่มีเจ้าของ



## ประเด็นที่ 8 โครงการ/ กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

2. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

3. ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปี

### รายการหลักฐานประกอบ

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_



ประเด็นที่ 8 โครงการ/ กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
96	ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ			<input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 3 ครั้งขึ้นไป ต่อปี <input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 2 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 1 ครั้งต่อปี	- หนังสือเชิญหน่วยงานอื่น เข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม - รายงานการดำเนินกิจกรรม
97	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานสู่ครอบครัวและชุมชน (โรงเรียนจัดเองโดยจัดในพื้นที่ของโรงเรียนหรือชุมชน)			<input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานสู่ครอบครัวและชุมชน จำนวน 3 ครั้งขึ้นไป ต่อปี <input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานสู่ครอบครัวและชุมชน จำนวน 2 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานสู่ครอบครัวและชุมชน จำนวน 1 ครั้งต่อปี	- หนังสือประสานงานการดำเนินกิจกรรม - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม - รายงานการดำเนินกิจกรรม
98	ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการเชิญครูหรือนักเรียนจากโรงเรียนอื่น เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยโรงเรียน			<input type="checkbox"/> มีการเชิญครูหรือนักเรียนจากโรงเรียนอื่น เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3 ครั้งขึ้นไปต่อปี <input type="checkbox"/> มีการเชิญครูหรือนักเรียนจากโรงเรียนอื่น เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> มีการเชิญครูหรือนักเรียนจากโรงเรียนอื่น เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1 ครั้ง ต่อปี	- หนังสือประสานงานการดำเนินกิจกรรม - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม - รายงานการดำเนินกิจกรรม

ประเด็นที่ 8 โครงการ/ กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นย่อย	มี	ไม่มี	รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
99	ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการส่งครูหรือนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยโรงเรียนอื่น			<input type="checkbox"/> มีการส่งครูหรือนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยโรงเรียนอื่น จำนวน 3 ครั้งขึ้นไป ต่อปี <input type="checkbox"/> มีการส่งครูหรือนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยโรงเรียนอื่น จำนวน 2 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> มีการส่งครูหรือนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่จัดโดยโรงเรียนอื่น จำนวน 1 ครั้งต่อปี	- หนังสือประสานงานการดำเนินกิจกรรม - ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม - รายงานการดำเนินกิจกรรม
100	โรงเรียนดำเนินการขยายผลไปสู่บ้านนักเรียนโดยให้ครูนักเรียนกรอกข้อมูลการใช้พลังงานไฟฟ้าในบ้านตนเอง			<input type="checkbox"/> บุคลากรในโรงเรียน(ครู-นักเรียน) กรอกข้อมูลลงในไปรษณียบัตรการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านของตนเอง โดยเปรียบเทียบการใช้พลังงานไฟฟ้าก่อนใช้ และหลังใช้ว่ามีการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลงเท่าไร	- สรุปผลการใช้พลังงานในโปรแกรมที่กำหนดให้

## คำจำกัดความ

- 1. การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม** คือการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียต่อบรรยากาศสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง ซึ่งในสภาพปัจจุบัน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย
- 2. พลังงานทดแทน** คือ พลังงานธรรมชาติประเภทใช้ไม่หมดสามารถหมุนเวียนมาใช้เป็นประจำทุกวัน เช่น พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานก๊าซชีวภาพ หรือพลังงานคลื่น และอื่นๆ สามารถนำมาใช้แทนพลังงานธรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดเปลือง ซึ่งใช้กันอยู่ในปัจจุบัน เช่น ฟืน ถ่านไม้ ถ่านหิน น้ำมัน เชื้อเพลิง แร่ธาตุ หรือก๊าซธรรมชาติ สามารถแบ่งตามแหล่งที่ได้มากเป็น 2 ประเภท ดังนี้
  - 1.1 พลังงานทดแทนจากแหล่งที่ใช้แล้วหมดไป อาจเรียกว่า พลังงานสิ้นเปลือง ได้แก่ ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ นิวเคลียร์ หินน้ำมัน และทรายน้ำมัน เป็นต้น
  - 1.2 พลังงานทดแทนอีกประเภทหนึ่งเป็นแหล่งพลังงานที่ใช้แล้วสามารถหมุนเวียนมาใช้ได้อีก เรียกว่า พลังงานหมุนเวียน ได้แก่ แสงอาทิตย์ ลม ชีวมวล น้ำ และไฮโดรเจน เป็นต้น
- 3. เทอร์โมสแตท (Thermostat)** คือ อุปกรณ์ควบคุมอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศโดยใช้รีโมทตั้งอุณหภูมิ
- 4. Incandescent** คือ หลอดไฟประเภทหลอดไส้
- 5. โคมไฟประสิทธิภาพสูงที่มี Reflector** คือ โคมไฟที่สามารถลดจำนวนการใช้หลอดไฟจากจำนวนที่ต้องใช้ ติดในโคมไฟรุ่นเก่าลงได้ เช่น จาก 3 หลอด/โคม เหลือเพียง 2 หลอด/โคม หรือจาก 2 หลอด/โคม เหลือเพียง 1 หลอด/โคม โดยให้ความสว่างเท่าเดิม
- 6. ก๊อกประหยัดน้ำที่มี Aerator** คือ ก๊อกน้ำที่มี Aerator อุปกรณ์ที่สำคัญคือตระแกรงกรองน้ำอยู่ปลายก๊อก เมื่อน้ำไหลผ่านจะเกิดฟองอากาศ อากาศที่ไหลเข้ามาแทนที่น้ำจะทำให้ประหยัดน้ำประมาณครึ่งหนึ่ง
- 7. 1A3Rs** เป็นการลดปริมาณขยะให้เหลือน้อยที่สุด ดังนี้
  - Avoid หลีกเลี่ยงหรืองดใช้ของที่ไม่จำเป็น
  - Reduce ลด / พยายามใช้ให้น้อยลง
  - Reuse ใช้ซ้ำ พยายามใช้ของที่มีอยู่ แล้วให้เกิดประโยชน์ที่สุด
  - Recycle การนำวัสดุต่างๆ เช่นกระดาษ แก้ว พลาสติก เหล็ก อลูมิเนียม ฯลฯ มาแปรรูปโดยผ่านกรรมวิธี หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่

## คำชี้แจง

- ติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่
  1. คุณสมบัติ พัฒนะวาณิชนันท์ โทร. 0-2436-8120 มือถือ 08-1420-6856
  2. คุณทิพย์วรรณ ผลชีวิน โทร. 0-2436-8123 มือถือ 08-1868-1787
  3. คุณอาทิตย์ นาคสวัสดิ์ โทร. 0-2436-8128 มือถือ 08-1737-7409
  4. คุณพิมพ์ลัญจ์ นนทวัฒน์ โทร. 0-2436-8128 มือถือ 08-5114-6659
- กำหนดส่ง แบบประเมินพร้อมหลักฐานและเอกสารประกอบดังนี้
  - มีซีดีข้อมูลหลักฐานประกอบ จำนวน 2 ชุด
  - เล่มรายงานพร้อมเอกสารประกอบ จำนวน 1 ชุดทั้งหมด กลับคืน กฟผ.  
ภายในวันที่ 21 กรกฎาคม 2560
- ชื่อ-ที่อยู่ สำหรับส่งแบบประเมิน  
เรียน ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและแผนงานด้านการใช้ไฟฟ้า  
การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
53 หมู่ 2 ถนนจรัญสนิทวงศ์ อำเภอบางกรวย

จังหวัดนนทบุรี 11130

(อาคาร ท.102 ชั้น7 กองเสริมสร้างทัศนคติ)