



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
เรื่อง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานแห่งการพัฒนา และเป็นเป้าหมายเบื้องต้นในการปฏิบัติงานให้สามารถสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการอันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จึงให้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ เกิดการบูรณาการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2554

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

## มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	
1	มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2	มีค่านิยม แนวคิด เป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3	มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
4	มีระบบการจัดการและการให้บริการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
5	มีระบบการตรวจประเมินภายในที่มีประสิทธิภาพ
6	มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	
1	มีการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
2	มีการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายและส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	
1	มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการ จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2	มีวิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลายในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหาและการพัฒนา
3	มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
4	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศหรือวิจัยการดำเนินงานตามนโยบาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบาย และส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย และส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา
2	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา	
1	มีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(School-Based Management : SBM) ได้
2	มีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
3	มีการส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างระหว่างบุคคล
4	มีการติดต่อสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพหลากหลายช่องทาง
5	มีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผล และนิเทศสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน	
1	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน(School-Based Management : SBM)
2	สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก
3	สถานศึกษาสามารถจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง
4	สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่ สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ จัด การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1	มีระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	มีมาตรการในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
4	มีการดำเนินงานที่ส่งผลให้สถานศึกษาที่มีปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนลดลง

<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1	มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	มีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
3	มีวิธีการหรือรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
4	มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์สู่การเป็นมืออาชีพ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปฏิบัติตามภารกิจให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

**มาตรฐานที่ 5** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> การสร้างและพัฒนาเครือข่าย	
1	มีรูปแบบ วิธีการ ในการสร้างเครือข่าย
2	มีรูปแบบ วิธีการ ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการเครือข่าย
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย	
1	มีเครือข่ายที่ครอบคลุมตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
2	จำนวนเครือข่ายที่มีผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
3	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย
4	ปริมาณและมูลค่าของทรัพยากรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย
5	ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานของเครือข่าย