



สมศ

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๓)

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง
ผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ สมศ. จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก อนุญาตให้ใช้สำหรับ
ผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เท่านั้น ห้ามมิให้ลอกเลียนแบบหรือนำไปใช้โดยมิได้รับอนุญาต

สารบัญ

	หน้า
อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑
มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๙).....	๒-๙
มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๙).....	๑๐-๓๓
ภาคผนวก.....	๓๕
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๖
ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก.....	๓๗-๓๙
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๐-๔๕

อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัตินิรโทษกรรมแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗)

มาตรฐานด้านผู้เรียน มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑,๒)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๓)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๗)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)

๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)

๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)

๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)

๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)

๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒ , ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บท้ายมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก แสดงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๒.๑)
- ๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๒.๒)
- ๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๒.๓)
- ๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น(๒.๔)
- ๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน (๒.๕)

มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๓.๑)
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๓.๒)
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ (๓.๓)
- ๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย (๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

มาตรฐานที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม (๔.๑)
- ๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)
- ๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

มาตรฐานที่ ๕

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๓ ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (๖.๑)
- ๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)
- ๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา (๖.๓)

มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๓.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๑, ๓.๔)

๓.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๓.๓, ๓.๔)

๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ(๓.๕)

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานด้านครู มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๘)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๘

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม(๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๘.๕)

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๘.๖)

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (๘.๗)

มาตรฐานที่ ๕

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๘ กลุ่มสาระ

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๐)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)
- ๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)
- ๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)
- ๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

มาตรฐานที่ ๑๑

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง
ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)
- ๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)
- ๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)
- ๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

มาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม
ศักยภาพ(๑๖)
- ๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๑๔)
- ๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๒ ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่
เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑ ,
๑๔.๒, ๑๔.๓)
- ๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๔)

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน
การพัฒนาศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ
พัฒนาศึกษา (๑๓, ๑๘, ๑๔.๓)
- ๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาศึกษา
(๑๔.๓, ๑๔.๒, ๑๓.๒, ๑๘.๒)

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา
เพื่อการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗)

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๓ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา
- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาโดยเฉพาะการเข้าแถว เคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย
- ๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณต่างๆ
- ๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
- ๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย
- ๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง(ไม่โกหก)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณ
อย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทน
พระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น
- ๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น
- ๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- ๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๑.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น)

- ๑.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวม
อย่างประหยัดและรู้คุณค่า

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒ , ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม
๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๗.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสม
ตามวัยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๗.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและ การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย
- ๒.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๓)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๗.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด
- ๒.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) และเกมคอมพิวเตอร์
- ๒.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักกรณวลสงวนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม
- ๒.๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น(๒.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (๒.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส

๒.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย

๒.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น

๒.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ
- ๓.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
- ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
- ๓.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (๘.๓)**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น
- ๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ
- ๓.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่คั่งงามของท้องถิ่นและของไทย
(๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่คั่งงามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่คั่งงามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม
(๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น
- ๔.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น

๔.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน เป็นต้น

๔.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

๔.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล

๔.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

๔.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์

๔.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้

๔.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์

๔.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่

๔.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๕

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖

ม.๓ และ ม.๖

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา ๕.๑-๕.๘

- ๕.๑.๑-๕.๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้นป.๓ (๕.๒)
- ๕.๑.๒-๕.๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้นป.๖ (๕.๒)
- ๕.๑.๓-๕.๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้นม.๓ (๕.๒)
- ๕.๑.๔-๕.๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้นม.๖ (๕.๒)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีผลการเรียน รวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีผลการเรียน รวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี

ระดับดี หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่ได้กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่
ใช้ผลการเรียนที่เขตพื้นที่ทดสอบจะใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่ที่กำหนดว่าอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (๖.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม
- ๖.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
- ๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ
- ๖.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้
- ๖.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)

- ๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
- ๖.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ
- ๖.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้
- ๖.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม
- ๖.๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๖.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นหาหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่า สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
- ๖.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๖.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๗.๑, ๗.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๗.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงาน บรรลุเป้าหมาย
- ๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงาน ที่เกิดขึ้นทั้ง ส่วนที่ดีและ ส่วนที่มีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๓.๓, ๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม
- ๓.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดความขัดแย้งในการทำงานได้
- ๓.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ(๓.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้
- ๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๓.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านครู

มี ๒ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๘
ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม(๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

๘.๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๘.๑.๒ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๘.๑.๓ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๘.๑.๔ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครู ร้อยละ ๕๐-๗๔ มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครู ร้อยละ ๗๕-๘๕ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๘.๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครู ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่จบ ปริญญาตรีขึ้นไป	ครู ร้อยละ ๗๕-๘๕ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๘.๖)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด	ครู ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่ สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครู ร้อยละ ๗๕-๘๕ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด	ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครู ร้อยละ ๕๐-๗๔ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครู ร้อยละ ๗๕-๘๘ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (๘.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

๘.๕.๑ สถานศึกษามีครูครบชั้น

๘.๕.๒ สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วน ๑ : ๒๕

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วน ๑ : ๒๐

๘.๕.๓ สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วน ๔๐ : ๑

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วน ๔๐ : ๑

๘.๕.๔ สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีจำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๑ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๔ (๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๘ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๔ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๘

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระ ต่อไปนี้

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๘ (๑๐)

- ๕.๑-๕.๘.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ๕.๑-๕.๘.๒ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.๑-๕.๘.๓ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.๑-๕.๘.๔ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๕.๑-๕.๘.๕ ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๕.๑-๕.๘.๖ ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๕.๑-๕.๘.๗ ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ สามารถปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครู ร้อยละ ๕๐-๗๔ สามารถปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครู ร้อยละ ๗๕-๘๕ สามารถปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มี ๕ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๑.๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑๐.๑.๒ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)
- ๑๐.๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๑.๔ ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาดำรงตำแหน่ง ร้อยละ ๕๐ (๐-๑ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๒ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ ๗๕-๘๕ (๓ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๔ ข้อ)

๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๒.๑ ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต ๓- ๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑๐.๒.๒ ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทาบกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิวัตินุคคลของสถานศึกษา
- ๑๐.๒.๓ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๒.๔ ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๑ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๒ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๓ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๔ ข้อ)

๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๓.๑ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอน (ตามหมวด ๔ ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒)
- ๑๐.๓.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุม
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๓ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๔ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๕ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสม
กับผู้เรียน
- ๑๐.๓.๖ ผู้บริหารมีความเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน /กลุ่มโรงเรียน/ชุมชน
- ๑๐.๓.๗ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๘ ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- ๑๐.๓.๙ ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย
ร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๔ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๕-๖ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๗-๘ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๙ ข้อ)

๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๔.๑ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของแผน
- ๑๐.๔.๒ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก(Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๔.๓ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๑ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๒ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๓ ข้อ)	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๔ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๑๑

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน
อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง
ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๑.๑ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร
รวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ๑๑.๑.๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถ
ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- ๑๑.๑.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑๑.๑.๔ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๔ (๓-๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๕ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๖ ข้อ)

๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๒.๑ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ
- ๑๑.๒.๒ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน
- ๑๑.๒.๓ สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน
- ๑๑.๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑.๒.๕ สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๔ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๕ ข้อ)

๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๓.๑ ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)
- ๑๑.๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการ)

- ๑๑.๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ
- ๑๑.๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน
- ๑๑.๓.๕ สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
- ๑๑.๓.๖ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส
- ๑๑.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๔-๕ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๖ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๗ ข้อ)

- ๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๔.๑ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๒ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๓ สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง
- ๑๑.๔.๔ สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๑ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๔ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๑๒**สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ**

๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ(๑๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๑.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ๑๒.๑.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๒.๑.๓ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๒.๑.๔ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี
- ๑๒.๑.๕ สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาท่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๘ (๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๕ ข้อ)

๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๑๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๒.๒.๒ สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๒.๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒.๒.๔ สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
- ๑๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๓-๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๕ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๖ ข้อ)

๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๒.๓.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๒.๓.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๒.๓.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๒.๓.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๒.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๔-๕ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๖ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๗ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๑๓
สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๒ ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑, ๑๔.๒, ๑๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๑.๑ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
- ๑๓.๑.๒ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- ๑๓.๑.๓ สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- ๑๓.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๑.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๕ ข้อ)

๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๒.๑ สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๓ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๓.๒.๔ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๑ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๔ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน
การพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๑.๑ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน
- ๑๔.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๓ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๕ (๓ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕-๘๕ (๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๕ ข้อ)

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ๑๔.๒.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม
- ๑๔.๒.๓ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๒.๔ สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

๑๔.๒.๕ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน

๑๔.๒.๖ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (๐-๒ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๖๔ (๓-๔ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๖๕-๘๙ (๕ ข้อ)	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป (๖ ข้อ)

ภาคผนวก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประถม มัธยมศึกษา หน้า ๓๖

วันที่ ๒๘ พ.ย. ๕๘

**ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก**

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งใน ฐานะพลเมืองและพล โลก</p>	<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการ อนุรักษ์และพัฒนาดังแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑,๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์ (๔)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร (๕)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๗)</p>

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก
มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัด การศึกษา	มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๕ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูพอเพียง มาตรฐานที่ ๑๐ ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๕) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐) มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก
<p>มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้</p>	<p>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการ สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือ กันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๙)</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวทิต
- ๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
- ๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเลยรอบคอบในการทำงาน
- ๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

- ๔.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมี
การคิดแบบองค์รวม
- ๔.๒ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- ๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
- ๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- ๖.๒ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้ง
ในและนอกสถานศึกษา
- ๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

- ๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- ๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

- ๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- ๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกันงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- ๙.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น
ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด
- ๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน
และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม
ตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน**การจัด**การเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๔.๖ มีระบบการ**นิเทศการสอน**และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง**สม่ำเสมอ**
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี

๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา
สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา
วิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
