

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1
(พ.ศ.2548-2550)

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

◆ แนวคิดหลักในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

1. มาตรฐานการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2545-2559) มาตรฐานการศึกษาชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2544) มาตรฐานการศึกษา สพฐ. มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก และบริบทของสถานศึกษาใน สพท.กทม.1

2. มาตรฐานการศึกษาต้องเกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปรับปรุง พัฒนา โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. มาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โดยไม่นับรวมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพศึกษา)

4. มาตรฐานการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

1. เพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. เพื่อให้คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

5. เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประกอบด้วย 9 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์	7 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต	5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ	4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	8 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	9 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามียุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและ ชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการ พัฒนาผู้เรียน	3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

- 1.1 มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ ปฏิบัติตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.2 มีความขยัน ประหยัด อดทน อดกลั้น มุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.3 รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 มีความเสียสละและมีจิตสำนึกประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 1.5 ชื่นชมและสืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย
- 1.6 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีตามวัย
- 1.7 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
ตัวบ่งชี้

- 2.1 มีทักษะการคิด และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 2.2 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 มีทักษะการจัดการ การทำงาน และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 2.4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.5 มีทักษะการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด อบายมุข การละเมิดทางเพศ และภัยทางสังคม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ
ตัวบ่งชี้

- 3.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ
- 3.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย
- 3.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 3.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้

- 4.1 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
- 4.2 มีการบริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 4.3 มีการบริหารทรัพยากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 4.4 มีการพัฒนาบุคลากร การให้ขวัญและกำลังใจที่เป็นธรรม
และการสร้างภาวะผู้นำแก่บุคลากร
- 4.5 มีการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้

- 5.1 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 5.2 มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ความ
สนใจของผู้เรียน และสนองความต้องการของท้องถิ่น
- 5.3 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตร และ
นำไปใช้จริง
- 5.4 มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้
ของผู้เรียน
- 5.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการฝึกทักษะ
ต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5.6 มีการใช้เครื่องมือ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับการจัด
กระบวนการเรียนรู้
- 5.7 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน
- 5.8 มีการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตามผล
และใช้ผลเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ตัวบ่งชี้

- 6.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ตอบสนอง ความ
ถนัด ความสนใจ และส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน

- 6.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน การใช้ห้องสมุด และการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถหรือการมีส่วนร่วมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และนันทนาการ
- 6.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- 6.5 จัดกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 6.6 จัดกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน
- 6.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 6.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต
- 6.9 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามียุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้

- 7.1 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน
- 7.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 7.3 มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7.4 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการดำเนินงานตามแผน
- 7.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 7.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีทุกปีการศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด
- 7.7 มีการนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้

- 8.1 สถานศึกษาจัดให้มีระบบที่เอื้อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชน
- 8.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองดูแลบุตรหลานให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้

- 9.1 สถานศึกษาสามารถสร้างเอกลักษณ์เป็นของตนเอง
- 9.2 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์
- 9.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา